Понятия развития и возраста

Возраст- объективное, исторически изменчивое, хронологически и символически фиксированная стадия развития индивида в онтогенезе. Например хронологический или паспортный, умственный (приравнивается к коэффициенту интеллекта), психологический возраст- мы будем в дальнейшем говорить о нем.

Психологический возраст- новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные умения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и определяют сознание человека, то отношение к среде, весь ход его развития в данный период (Л.С.Выготский).

Компоненты психологического возраста были предложены Л.С.Выготским и Элькониным.

Развитие- это закономерное необратимое изменение во время приобретения новообразований.

Виды развития (формы):

* Филогенез- историческое развитие организмов;
* Онтогенез;
* Патогенез.

Л.С. Выготский выделяет два типа развития:

1. непреформированный – развитие не вероятного, стадия развития не определено генетически, поэтому не можем сказать, что может получиться, например: развитие взрослого человека.

2. преформированный- развитие определено генетически, поэтому можно сказать что получится. Например: пренатальный период развития ребенка (внутриутробное развитие).

Возраст является единицей анализа развития (Культурно- историческая теория).

Возраст определяется в контексте теории развития, поэтому различно понятие в каждой из них.

Движущие силы развития:

1. Обучение;
2. Активность самого человека.

Движущие силы развития это то, что позволяет человеку активно развиваться.

Условия развития: общение и социальная среда.

Предпосылки развития:

1. Нормальное анатомо-физиологическое строение головного мозга;
2. Долгое детство.

Основные законы психологического развития

1. Закон историзма - любую психологическую функцию изначально рассмотреть в ее становлении: появление, развитие, наивысшая точка, т.е. в динамике.
2. Закон системно- смыслового строения сознания – сознание имеет четкую структуру, на определенном этапе развития на первое место выходит ведущая функция, остальные функции способствуют ее развитию все второстепенные, потом все меняется.
3. Закон о развитии внешних психологических функций. Все функции проходят 2 стадии – сначала она энтеропсихологическая- т.е внешняя, постепенно человек ее принимает, осваивает и она становится интеропсихологической, т.е. внутренней. Для каждого сенситивного периода характерно преобладания развития определенных внешней психологической функции.
4. Закон активности;
5. Закон метаморфозы- развитие это качественное изменение человека, не просто набор количества умений, а качеств прироста.
6. Закон гетерохромности- для развития той или иной психологической функции характерны наиболее благоприятные периоды развития- сенситивные.

Для каждой функции характерны определенные этапы развития, темп и ритм.

Характеристика структурных компонентов психологического возраста

Ведущий вид деятельности (ВВД)- это тот вид деятельности, который задает основное развитие. В процессе ее осуществления складывается центральное психологическое новообразование. ВВД ориентирован на возможности ребенка, а не на имеющийся сформированный уровень знаний и умений.

Критерии сформированности деятельности является позиция субъектности, т.е. использовать по своему усмотрению деятельность усвоенную для освоения новой.

Преемственность возрастов выступает как преемственность основных видов деятельности, т.е. плавность перехода от одного ВВД к другому.

Немов выделяет основные виды деятельности:

1. Эмоционально- непосредственное общение ребенка со взрослым- от рождения до года;
2. Предметно- исследовательская деятельность – от 1 до 3-х лет;
3. Игра, сюжетно- ролевая игра- от 3-х до 7 лет;
4. Учебная деятельность ( младший школьный возраст от 7 до 11 лет);
5. Интимно- личностное общение со сверстниками (11-15 лет);
6. Морально- личностное общение (15-17 лет);

Социальная ситуация развития (ССР)-это то особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа. Неповторимые связи ребенка со взрослыми, со сверстниками и социальной средой в целом.

Типы отношения с социальной средой:

1. Ближайшие отношения- с близкими взрослыми, изучала М.И. Лисина.
2. Далекие отношения- с социальным окружением (общественные взрослые – учитель, взрослые).

Новая ССР появляется в начале каждого возраста, задается центральным новообразованием, которое складывается внутри ведущего вида деятельности.

Центральное новообразование (ЦН)- это не новые качества психики, которые впервые возникают в данном возрасте- это психологический портрет ребенка (Л.С. Выготский).

Выделяют разные виды новообразования:

1. Центральные и побочные;
2. Критические и литические (безкризисные);

Например, в кризис трех лет ребенок осознает свое я.

Центральная функция сознания (ЦФС)- это ее психологические функции, которые впервые возникают в данном возрасте и активно развиваются в данный период.

ВВД

ЦН ЦФС

ССР

Периодизация психического развития

Периодизация Выготского создана на выделении существенных особенностей самого детского развития.

Периодизация Ризела

1. 18

В основе периодизации лежат специальные принципы построения:

Те переломы и повороты в течении развития могут дать надежные основания для определения основных этапов в жизни ребенка.

Основные особенности критических периодов:

1. В кризисах сосредоточены резкие капитальные сдвиги и смещения, переломы в личности ребенка;
2. Они отлично короткие по времени, обычно длятся несколько месяцев , год или 2 года (но в этом случае можно говорить об отклонении от нормы);
3. Трудно определить момент наступления и окончания кризиса;
4. Дети в период кризиса обнаруживают «трудновосптьуемость»;
5. В этом периоде возможны более или менее острые конфликты с окружающими;
6. Ребенок испытывает болезненные переживания, мучения и трудности;
7. В результате внешних неблагоприятных … в кризисы могут…
8. Кризис имеет в себе положительный заряд, хотя в этом периоде происходит отрицательное развитие;

Л.С. Выготский – кризис имеет три фазы развития:

1. Предкритическая стадия или стадия вхождения вкризис;

2. Собственно кризис;

3. Посткризисная стадия.

Основным критерием деления детского развития на отдельные этапы служат кризисы и новообразования. Он исключает у периодизации внутриутробное развитие, юность также не входит в периодизацию.

Периодизация Л.С. Выготского

1. Кризис новорожденности;
2. Младенческий возраст- от 2 мес. до 1 года;
3. Кризис 1 года;
4. Раннее детство- от 1 года до 3-х лет;
5. Кризис 3-х лет;
6. Дошкольный возраст- от 3-х до 7 лет;
7. Кризис 7 лет;
8. Школьный возраст- 8 – 12 лет;
9. Кризис 12-13 лет;
10. Пубертатный возраст 14-18 лет;
11. Кризис 18 лет.

На его периодизации построена в дальнейшем периодизация Эльконина.

С точки зрения Эльконина возраст характеризуется специальными показателями:

1. Определенной ситуацией развития или той формой отношений, в которую вступает ребенок со взрослыми в данный период.
2. Ведущим видом деятельности;
3. Основным психологическим новообразованием ЦНС.

Эпоха раннего детства

Эпоха детства

Эпоха отрочества

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0 | Младенческий возраст | 1 | Интеллектуальная сфера | 3 | Дошкольный возраст | 7 | Интеллектуальная сфера | 11 | Подростковый возраст | 15 | Интеллектуальная сфера | 17 |
| Эмоционально- волевая сфера | Раннее детство | Эмоционально- волевая сфера | Младший школьный возраст | Эмоционально – волевая сфера | Юношеский возраст |
| ВВД | | Эмоционально-функциональное общение со взрослым | Предметно- исследовательская деятельность | | Игра | | Учебная деятельность | | Интимно-личностное общение со сверстниками | | Учебно- профессиональная, профессиональная самопрезентация | | |
| ЦН | | Чувство доверия близкому взрослому, сознание «про-мы» | Приобретение субъектных позиций в деятельности и речи «я сам» | | Воображение | | Рефлексия- как умение отделить знаемое от незнаемого | | Самосознание,  целеполагание | | Чувство индивидуальной самотождественностиили личностная идентичность, формирование жизненной перспективы | | |
| ССР | | Ситуация «про-мы» ситуация единства матери и ребенка | Аффективная заряженность вещей, ребенок активно проявляет интерес к предметам | | Сверстник- сверстник | | Учитель-ученик | | Общение сверстник-сверстник в референтной группе | | Множественность выборов | | |
| ЦФС | | Сенсомоторика, т.е. движения ребенка являются продолжением его восприятия | Речь | | Эмоции  Связь воображения и эмоций выраженная в появлении страхов | | Память | | Развитие абстрактно-логического мышления, усвоение понятий | | Мировоззрение | | |