

краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Алтайское училище олимпийского резерва»  
(КГБ ПОУ «АУОР»)

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

Протокол № 4

от «22» января 20 16 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор КГБ ПОУ «АУОР»

Е.В. Трубников

«22» января 20 16 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о внутреннем мониторинге качества образования

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутреннем мониторинге качества образования в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Алтайское училище олимпийского резерва» (далее – Положение и мониторинг) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативными правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации, с ключевыми позициями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Устава КГБ ПОУ «Алтайское училище олимпийского резерва».

1.2. Мониторинг представляет собой специально организованное изучение условий и показателей образовательного процесса и его результатов, выявление тенденций изменения качества образования и определение рекомендаций по повышению качества образования в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Алтайское училище олимпийского резерва» (далее – АУОР).

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы, направления исследований, инструментарий и порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования.

1.4. В Положении используются следующие термины:

**Мониторинг** - непрерывный процесс наблюдения и регистрации параметров объекта, в сравнении с заданными критериями.

**Критерий** – конкретный признак, на основе которого производится оценка (обозначает направления оценок).

**Параметр (показатель)** – количественная характеристика, отражающая достигнутый уровень (фиксирует полученный результат).

**Индикатор** – аналитический расчетный показатель, измеряемая величина.

**Индекс** - постоянный показатель, характеризующий прогнозируемый учебный результат.

#### 2. Цель, задачи и принципы мониторинга

2.1. Цель мониторинга – получение регулярной достоверной информации о состоянии и качестве образовательного процесса и его результатов, эффективности управленческой деятельности администрации учреждения и обоснование принятых управленческих решений по достижению качественного образования в АУОР.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- апробация и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации (в том числе информационно-коммуникационных технологий);
- формирование системы параметров, индикаторов, измерителей на каждом уровне оценки качества образования;
- установление соответствия выявленного уровня образования требованиям государственных образовательных стандартов, федеральным требованиям, запросам общества;
- систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных изменений в достижении качества общего образования;
- формирование системы информационного обеспечения управления качеством образования в АУОР.

2.3. Основными принципами реализации мониторинга являются объективность получаемой информации, сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга, прогностичность и целевое назначение.

### **3. Объекты мониторинга и параметры их отслеживания**

3.1. Объектами мониторинга являются образовательные результаты и условия образовательного процесса, обеспечивающие успешную работу учреждения.

3.2.1. Анализ результатов деятельности АУОР включает следующие показатели:

- общие итоги успеваемости обучающихся за учебный период;
- анализ результатов учебной деятельности каждой группы, уровня образования за отчетный период;
- результаты выполнения практической части программы по всем группам;
- анализ усвоения теоретической части программы (в сравнении с реальными возможностями учащихся и нормативными показателями);
- анализ занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования (по видам спорта);
- анализ травматизма;
- результаты поступления выпускников 11 класса, 5 курса в образовательные учреждения следующего уровня образования.

3.2.2. Анализ результатов педагогической деятельности:

- учет индивидуальных достижений педагогов;
- повышение квалификационной категории педагогов;

- внедрение ИКТ в учебный процесс;
- результаты ГИА, ЕГЭ в сравнении с индексами реальных возможностей группы (со среднекраевыми показателями).

3.2.3. Выявление проблемных показателей, снижающих эффективность учебного процесса:

- количество обучающихся с одной «4», одной «3» по предмету;
- неуспевающие по предмету;
- низкий (критический) уровень освоения практической части программы (контрольные работы, диагностические работы, тесты и др.);
- неудовлетворительные результаты ЕГЭ;
- рост заболеваемости обучающихся;
- количество обучающихся, находящихся на опеке.

3.3. Участниками и потребителями информации мониторинга являются:

- педагоги, классные руководители;
- заведующая библиотекой;
- родительская общественность;
- администрация АУОР;
- Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края, Управление Алтайского края по физической культуре и спорту.

#### **4. Механизм осуществления мониторинга**

4.1. Определение критериев и показателей оценки объекта мониторинга.

4.2. Подбор методики для измерения показателей оценки объекта мониторинга.

4.3. Разработка циклограммы мониторинга, обеспечение организационного сопровождения деятельности субъектов мониторинга.

4.4. Обеспечение участия в мониторинговых исследованиях всех субъектов образовательного процесса (руководителей, педагогов, обучающихся) и представителей общественности (родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры и др.).

4.5. Сбор данных в АУОР в соответствии с утвержденной циклограммой мониторинга.

4.6. Своевременное получение сравнительных данных, выявление динамики изучаемых процессов и реальных результатов.

4.7. Принятие управленческих решений, направленных на изменение сложившейся ситуации.

4.8. Доведение аналитических материалов и результатов мониторинга до педагогов и родителей обучающихся.

#### **5. Основные направления мониторинга**

5.1. Мониторинг осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта.

5.2. К основным направлениям мониторинга качества образования относятся:

- **мониторинг качества результатов образовательного процесса:**
- результаты обучения;
- освоения Федерального компонента ГОС: основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального (ФГОС);
- достижения обучающихся;
- достижения педагогов;
- **мониторинг воспитательной деятельности;**
- **социально-педагогический мониторинг;**
- **мониторинг ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса:**
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- научно-методическое обеспечение;
- информационно-образовательная среда.

5.3. Сбор информации осуществляется разными методами:

- метод сравнительной оценки;
- метод диагностирующих контрольных работ;
- тестирование;
- анализ документов и данных статистической отчетности;
- самооценка;
- социологический опрос;
- анкетирование;
- проблемный анализ результатов образовательной деятельности ОУ;
- наблюдение;
- методы математической статистики.

## **6. Инструментарий и информационный фонд мониторинга**

6.1. В качестве инструментария используются стандартизированные и нестандартные, формализованные и неформализованные оценочные индикаторы, формы отчетности, разработанные Министерством образования и науки Российской Федерации, Главным управлением Алтайского края по образованию и молодежной политике и др.

6.2. Реализация мониторинга предполагает организацию постоянного слежения и накопления банка данных на основе:

6.2.1. форм отчетности, утвержденных нормативными правовыми актами Российской Федерации, учредителем, АУОР;

6.2.2. документов и материалов, полученных в ходе аттестации педагогических работников и курсов повышения квалификации;

6.2.3. результатов ГИА выпускников 9 класса и результатов ЕГЭ выпускников 11 классов; результатов ИГА выпускников СПО;

6.2.4. результатов инновационной деятельности;

6.2.5. результатов мониторинговых исследований, в том числе по выявлению:

- качества освоения программ по всем предметам учебного плана;

- удовлетворенности качеством образовательных услуг;
- уровня спортивных достижений обучающихся;
- уровня учебных достижений обучающихся;
- уровня достижений педагогов;
- социального паспорта учреждения.

## **7. Организация процедуры мониторинга**

7.1. Мониторинг осуществляется под руководством руководителя АУОР и его заместителей.

7.2. При проведении мониторинга:

- осуществляется сбор, первичная обработка данных АУОР по показателям и индикаторам мониторинга качества образования с использованием единого инструментария;
- обеспечивается хранение данных АУОР о состоянии и динамике качества образования в АУОР, воспитательной, социально - педагогической деятельности.

7.3. Ежегодно мониторинг проводится по циклограмме, утвержденной приказом директора.

7.4. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность предоставляемой информации, а также за использование данных мониторинга, их обработку и анализ результатов.

7.5. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы, принимаются управленческие решения, разрабатываются рекомендации по повышению качества образования.